

Základná škola, Námestie A. H. Škultétyho 9, Veľký Krtíš

---

# Školský vzdelávací program



**„ Nie pre školu, pre život ťa učíme“**

**Platnosť dokumentu : 01.09.2022**

**Prerokovaný na zasadnutí PR : 23.8.2022**

## Školský vzdelávací program obsahuje:

### A) Všeobecné údaje

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Predkladateľ programu
3. Zriaďovateľ školy
4. Platnosť programového dokumentu
5. Vyučovací jazyk školy

### B) Charakteristiku školského vzdelávacieho programu

1. Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
2. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov
3. Zameranie, resp. profilácia školy
4. Profil absolventa školského stupňa
5. Kompletný učebný plán školského stupňa,
6. Cieľový program učebnej osnovy každého vlastného predmetu alebo každého rozšíreného obsahu predmetu (uvedený ako rozsiahla príloha k ŠkVP)
7. Organizačné formy a metódy vyučovania,
8. Personálne zabezpečenie chodu školy
9. Priestorové a materiálno-technické podmienky, charakteristika školy, organizovanosť, jej veľkosť (celkový počet žiakov, ročníkov, tried), priemerný počet žiakov v triedach, počet kvalifikovaných a nekvalifikovaných učiteľov a ich veková a rodová skladba, štatistika návštevnosti v ostatnom období, umiestnenie budovy a pod.
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
11. Systém kontroly a hodnotenia žiakov
12. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
13. Požiadavky na profesijný pedagogických a ostatných zamestnancov
14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
15. Prierezové témy
16. Inklúzia v škole
17. Plán dištančného vzdelávania

## A. Vzdelávací program : „ Nie pre školu, pre život ťa učíme“

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Stupeň vzdelania :                | ISCED 1, ISCED 2  |
| Dĺžka štúdia :                    | 9-ročná   |
| Vyučovací jazyk:                  | slovenský   |
| Študijná forma :                  | denná   |
| Druh školy:                       | štátna  |
| Predkladateľ:                     | Mgr. Jozef Cuper  |
| Názov a adresa školy:             | Základná škola, Námestie A. H. Škultétyho 9,<br>Veľký Krtíš                                       |
| IČO:                              | 37831640  |
| Riaditeľ školy:                   | Mgr. Jozef Cuper  |
| Zástupca školy pre 1.st.          | Mgr. Zuzana Balová  |
| Zástupca školy pre 2.st.          | Ing. Estera Hrončeková, PhD.  |
| Ďalšie kontakty:                  | e - mail: <a href="mailto:zsskultetyho@gmail.com">zsskultetyho@gmail.com</a> ,<br>tel. 0474830401 |
| Ekonomické oddelenie:             | 0910272138  |
| Školská jedáleň :                 | 0911272138  |
| Zriaďovateľ:                      | Mesto Veľký Krtíš   |
| Adresa:                           | Komenského 4, 99001 Veľký Krtíš   |
| Kontakty:                         | E-mail: <a href="mailto:mesto@velky-krtis.sk">mesto@velky-krtis.sk</a><br>Tel./Fax: 047/ 4812111  |
| Platnosť programového dokumentu : | 01.09.2015  |
| Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:     | Mgr. Zuzana Balová<br>Ing. Estera Hrončeková, PhD.  |
|                                   |   |

| <b>Platnosť<br/>Revidovanie</b> | <b>Dátum</b> | <b>Inovácia, zmena, úprava</b>   |
|---------------------------------|--------------|--|
| <b>01.09.2019</b>               |              | Platnosť inovovaného ŠkVP v ročníkoch 5. a 9.<br>zmena RUP   |
| <b>01.09.2019</b>               |              | Zmena kontinuálneho vzdelávania, zákon č.138/2019<br>plán profesijného rozvoja                           |
| <b>01.09.2020</b>               |              | Zmena RUP  |
| <b>01.09.2021</b>               |              | Zmena RUP, zmena vedenia školy, zmena koordinátorov<br>pre tvorbu ŠkVP, zmena počtu tried a oddelení ŠKD |
| <b>01.09.2022</b>               |              | Zmena RUP, zrušenie MZ a PK, zmena počtu tried<br>a oddelení ŠKD, zmeny v zmysle Vyhlášky č 223/2022,    |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |
|                                 |              |  |

## **B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak dosiahne primárne vzdelanie na 1. stupni ZŠ a po jeho ukončení nižšie stredné vzdelanie na 2. stupni základnej školy.

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na Základnej škole, Námestie A. H. Škultétyho 9, Veľký Krtíš. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie j školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím voliteľných (disponibilných) hodín.

Na vypracovaní ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy. Pri tvorbe ŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, pričom využíva možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb.

Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne sme navýšili bez rozšírenia obsahu.

Disponibilné hodiny v učebnom pláne sme využili na zvýšenie hodinovej dotácie existujúceho predmetu. Využili sme ich na posilnenie existujúcich predmetov, kde sme posilnili kvalitu výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu. V šiestom ročníku sme zaviedli vyučovanie predmetu finančná gramotnosť.

### **Všeobecná charakteristika školy**

#### **2. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov**

Naším cieľom je vytvoriť v škole zdravú a pokojnú atmosféru, kde budú môcť žiaci žiť a pracovať v prostredí pokoja, pochopenia, istoty a bezpečia, aby mohli plne rozvinúť svoj potenciál pre život a prácu v 21. Storočí podľa hesla – Nie pre školu, pre život ťa učíme.

Preto chceme vytvoriť školu:

- ktorá umožní svojim žiakom zvládnuť kľúčových kompetencií pre život v 21. storočí a tým aj uplatnenie v spoločnosti

- do ktorej budú radi chodiť žiaci, rodičia a zamestnanci
- ktorá je otvorená okolitej komunite
- ktorá k novým myšlienkam a metódam pristupuje tvorivo

### Hodnoty školy

- sloboda a zodpovednosť
- rovnosť šancí pre všetkých
- úcta navzájom i k sebe samému, tolerancia
- rešpektovanie vzájomných práv
- chápanie problémov ostatných, asertivita a humanita
- pracovná tvorivá atmosféra

### Všeobecná charakteristika školy

Škola je situovaná v centre mesta, je jednou z troch základných škôl v meste. Celý čas sa snažíme o aktívny a obetavý prístup pedagogických zamestnancov k výchovno-vzdelávacej práci so žiakmi, ponúkame mnoho možností záujmovej činnosti pre žiakov a možnosti ostatných vzdelávacích a športových aktivít. Všetci zamestnanci spoločne vytvárajú priaznivé podmienky pre ďalší úspešný rozvoj školy bez ohľadu na súčasný nepriaznivý demografický vývoj. Chceme, aby naša škola i naďalej bola školou, kde žiaci budú chodiť radi a kde sa budú dobre cítiť aj ich rodičia. Učíme žiakov k samostatnosti, slušnosti a k primeranej hrdosti, vyvíjame snahu rozvíjať ich schopnosti a nadanie.

### Veľkosť školy

Základná škola Námestie A. H. Škultétyho 9, Veľký Krtíš je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou s 26 triedami. Vo Veľkom Krtíši je jednou z troch základných škôl, v poslednej dobe má najvyšší počet žiakov. Priemerný počet žiakov je cca 550, čo je priemerne 24 žiakov na triedu.

Škola má zriadených 6 oddelení ŠKD, ktoré každoročne navštevuje cca 150, čo predstavuje 25 žiakov na oddelenie.

### Základnú školu tvoria:

hlavná budova, ktorej súčasťou sú okrem tried, učební :

- telocvičňa a malá telocvičňa, šatne, náradovňa
- školská jedáleň (kuchyňa, sklady tovaru)
- školský areál (tenisové kurty, multifunkčné ihrisko s umelou trávou, doskočisko, pieskovisko s altánkom a detským ihriskom pre ŠKD a prírodný areál s množstvom zelene)
- multifunkčné ihrisko ( rok 2018 september)

## Charakteristika žiakov

Prevažnú časť žiakov tvoria žiaci z mesta Veľký Krtíš a jej spádovej oblasti, časť žiakov dochádza z okolitých obcí. Vzdelávanie sa uskutočňuje v 23 triedach, 9 na prvom stupni, 14 na druhom stupni. Je zamerané na rozvoj osobnosti žiaka, podporu individuálnych záujmov a nadania, na starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorých počet sa stále zvyšuje.

Od tretieho ročníka sa žiaci učia prvý cudzí jazyk (anglický) a od siedmeho ročníka majú možnosť výberu druhého cudzieho jazyka (nemecký, ruský), ktorý sa v prípade záujmu žiakov a rodičov v budúcnosti bude vyučovať naďalej. V prípade nezájmu o vyučovanie druhého cudzieho jazyka škola ponúka vyučovanie predmetu ekonomika domácnosti so zameraním na využitie praktických činností súvisiacich s domácnosťou – finančná gramotnosť, varenie, práca v domácnosti.

## Spolupráca školy s inými organizáciami

Cieľom spolupráce je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobí Rodičovské združenie – Rada rodičov pri ZŠ, ktoré sa aktívne podieľa na organizácii rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít a vedení krúžkov. V spolupráci s rodičmi každoročne organizujeme školský ples a v školskom roku 2019/2020 Rada školy zriadila občianske združenie cez ktoré efektívne pomáha škole po stránke zabezpečovania školských akcií a materiálneho zabezpečenia.

Tiež spolupracujeme aj s Mestom Veľký Krtíš, ktoré je nápomocné pri materiálno-technickom vybavení školy, z európskych fondov zrealizovalo rekonštrukciu budovy i interiéru školy. Podieľame sa na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných mestom (spolupráca so ZPOZ-om – Pasovanie do cechu prvákov, absolventi školy).

Veľmi prínosná je spolupráca s organizáciami, ktorí nám pomáhajú pri riešení problémov so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a so žiakmi zo SZP ako Komunitné centrum menších, psychologická poradňa VOX a CPPPaP.

## Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do nasledujúcich projektov:

Strom života T: trvalý Z: Mgr. Marcineková  
(ENV, pozitívny vzťah k prírode, ochrana človeka a prírody)

Noc s Andersenom T: apríl Z: triedni učitelia

Tradície a zvyky v regióne – vlastný T: trvalý Z: Mgr. Balová, HNOS VK

Vianočné trhy - vlastný T: trvalý Z: vedenie školy

### 3. Zameranie školy, resp. profilácia školy

Vzdelávací program nadväzuje na tradície a všetko pozitívne z predchádzajúcej činnosti školy a jej úspešných výsledkov. Stálou súčasťou našej práce bude vytvorenie bezpečného, zdravého, primerane náročného, estetického a motivujúceho školského prostredia.

Naša základná škola je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a profesionálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme i prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií).

Chceme rozvíjať tvorivosť a individuálne schopnosti žiakov – v rámci stratégie školy prispôsobiť tejto úlohe inováciu vyučovania. Využívať integrované vyučovanie, zmysluplné učenie formou exkurzií, besied a práce so žiakmi na individuálnych projektoch. Individuálnu projektovú prácu žiakov propagovať a verejne prezentovať.

#### Čo chceme a o čo sa usilujeme?

##### I. Komunikácia a reč

- rozvíjať čitateľské zručnosti, čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť
- rozvíjať slovnú zásobu
- posilniť vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra vo všetkých ročníkoch
- rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie
- zamerať sa na výučbu cudzích jazykov už od druhého ročníka
- viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie
- rozvíjať zručnosti a schopnosti k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov, inovatívnych metód a foriem výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, rozvíjať čitateľské zručnosti v rodnom jazyku, zamerať sa na čítanie s porozumením
- viesť školskú knižnicu a realizovať zaujímavé aktivity školskej knižnice, pravidelne dopĺňať knižničný fond, realizovať výstavy kníh
- zúčastňovať sa so žiakmi na súťažiach podporujúcich vyjadrovanie sa v rodnom jazyku i v cudzích jazykoch

##### II. Človek a hodnoty

- vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu dieťaťa
- rozvíjať prosociálne správanie
- naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody v časových a priestorových súvislostiach
- podporovať rozvoj estetického cítenia a kultúrneho prejavu detí



- poznávanie prírodných a kultúrnych osobitostí regiónu - kultúrneho dedičstva svojho kraja, zachovávať kultúrne zvyky a tradície obce
- podporovať detský ľudový súbor „Krtišanček“
- ovplyvňovať v rámci voľnočasových aktivít školy aj vo vyučovacom procese environmentálne cítenie a správanie sa žiakov
- zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám
- realizovať v mimoškolskej oblasti akcie, “Deň zdravia”, “Deň Zeme”, “Deň narcisov”, separovaný zber: zber opotrebovaných batérií, plastových fliaš, papiera,
- viesť žiakov k poznávaniu, ochrane, citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému

### III. Myslenie a moderné technológie

- rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“)
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT (vyučovať vo vhodnom rozsahu pomocou interaktívnych, tvoriť vlastné pedagogické materiály v dostupných softvéroch, využívať širokú databázu výučbových materiálov na internete, zavádzať interaktivitu pri práci s IKT)
- využívať IKT aj na iných hodinách, nielen na hodinách informatiky, dopĺňať klasické výučbové metódy o digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ
- orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie rôznymi spôsobmi
- riešením problémových úloh a úloh z praxe rozvíjať matematické a logické myslenie žiakov
- posilniť predmet matematika v 1.- 4. ročníku na 5 hodín týždenne
- pripraviť žiakov na život vo svete peňazí a zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov

#### **Zárukou plnenia našich zámerov je kvalifikovaný pedagogický zbor.**

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelanie a výchovné pôsobenie s osobitným dôrazom :

- na vyučovanie cudzích jazykov
- na prácu s IKT
- na rozvoj športových aktivít /florbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, vybíjaná, futbal/
- iné pohybové aktivity /tanec /
- spolupráca s mestskou knižnicou a inými organizáciami – Marius Pedersen / čitateľské aktivity, enviroprojekty, regionálne – historické exkurzie, projekt Noc s Andersenom, náučné chodníky, netradičné vyučovanie /

Cieľom je rozvíjať jazykové zručnosti žiakov v cudzích jazykoch (AJ, NJ, RJ). Umožniť žiakom na 2. stupni podľa záujmu okrem povinného jazyka učiť sa ďalší cudzí jazyk. Zapájať žiakov školy do jazykových a literárnych olympiád a udržiavať dobrú odbornú úroveň vyučovania cudzích jazykov.

Dosiahnuť počítačovú gramotnosť žiakov, aby každý žiak, ktorý ukončí školu, ovládal užívateľsky počítač a vedel pracovať s internetom. Zavádzať IT do predmetového vyučovania. Poskytovať počítačové vybavenie a internet v škole pre záujmovú činnosť detí.

Výučba prebieha v multimedialnej učebni a v dvoch odborných učebniach informatiky, ktoré sú vybavené novými a modernými počítačmi. Škola zabezpečila sieťové pripojenie WiFi, aby bolo možné pracovať s internetom vo všetkých triedach. Do všetkých tried boli nainštalované interaktívne tabule s dataprojektorom s cieľom zabezpečiť modernejšie a zaujímavejšie vyučovanie s využitím IKT a internetu.

### **Oblasť výchovy a vzdelávania**

- neustále mať na pamäti naše hlavné poslanie v škole – kvalitnú prípravu žiakov pre štúdium na stredných školách, pre štúdium na vysokých školách, pre ich uplatnenie sa v spoločnosti,
- dosiahnuť, aby sa naša škola stala miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k učeniu a k aktivitám,
- budovať prosperujúcu školu moderného typu,
- vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú schopní začleniť sa do spoločnosti, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní komunikovať, samostatne sa rozhodovať a zodpovedne konať,
- uplatňovať a rozvíjať netradičné formy vyučovania, viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu a riešeniu problémov
- podporovať zdravý životný štýl a bojovať proti všetkým negatívnym javom,
- rozvíjať a uplatňovať aktivity smerujúce k poznaniu prírody, jej porozumeniu a ochrane,
- udržať celkovú príjemnú klímu školy, zbaviť žiakov stresu a strachu zo školy,
- vytvárať partnerské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi rodičmi a školou a pokračovať v budovaní atmosféry ústretovosti a dôvery,
- pokračovať v premene metodických orgánov na garantov kvality vyučovania v príslušných predmetoch,
- zaktivizovať pedagogických zamestnancov pre tvorbu projektov,
- zamerať sa na maximálne využitie potenciálu pedagogických zamestnancov vo vzdelávacom procese,
- dôsledne uplatňovať pozitívnu pracovnú atmosféru (podporujúce a spolupracujúce prostredie v triedach s dôrazom na riešenie problémov),
- v živote školy uplatňovať možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť,
- v každodennom živote školy sústreďovať pozornosť na hodnotovú orientáciu žiakov, pri riešení problémov uplatňovať toleranciu,
- naďalej vytvárať obohatené estetické a podnecujúce prostredie tried, chodieb, interiéru školy,
- preferovať športovú výchovu, nadviazať na vynikajúce športové výkony našich žiakov, viesť k zdravej súťaživosti,
- zameriavať sa na zabezpečenie kvalitného výchovno – vzdelávacieho procesu pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

## **Personálna oblasť**

- vytváraním vhodných pracovných podmienok stabilizovať kolektív pedagogických a nepedagogických zamestnancov a cez plán profesijného rozvoja podnecovať povinnosť u pedagogických zamestnancov vzdelávať sa a tým aj docieľiť úplnú kvalifikovanosť

## **Oblasť ekonomická a materiálna**

- združovať finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu a od sponzorov na nákup softvéru a hardvéru do učebne informatiky,
- v závislosti od finančných možností upravovať interiér a exteriér školy, venovať primeranú pozornosť obnove školského zariadenia, fondu učebných pomôcok a didaktickej techniky.

## **Oblasť organizačná**

- podľa možností školy dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín,
- rozširovať systém odovzdávania informácií v styku s pedagogickými zamestnancami vo vnútri školy a pre rodičov prostredníctvom výpočtovej techniky (materiály na elektronických médiách, elektronická žiacka knižka,...),
- zaviesť v žiackej knižnici počítačový systém na centrálnu evidenciu knižničného fondu.

## **4. Profil absolventa**

### **Profil absolventa prvého stupňa**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, mediálnej s finančnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;

### **Profil absolventa druhého stupňa**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;

- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte,
- orientuje sa v probléme finančnej gramotnosti.

Žiak má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **- kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

#### **-sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

#### **- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

#### **- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

#### **- kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

#### **- kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia ]

#### **- kompetencie sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojí si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch

#### **- kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

#### **- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

#### **- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

#### **Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia na základnej škole je deväť rokov, štyri roky na prvom stupni a päť rokov na druhom stupni. Forma výchovy a vzdelávania je denná.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, besedy, prednášky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti

rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

## 5. Kompletný učebný plán

### Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre primárne vzdelanie - 1. stupeň základnej školy

| <b>Vzdelávacia oblasť</b>         | <b>Predmety</b>                                |
|-----------------------------------|--|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra<br>Anglický jazyk |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika<br>Informatika                      |
| Človek a príroda                  | Prvouka<br>Prírodoveda                         |
| Človek a spoločnosť               | Vlastiveda                                     |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova<br>Náboženská výchova           |
| Človek a svet práce               | Pracovné vyučovanie                            |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova            |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova                     |

### Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti.



Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vyučujúci príslušných vyučovacích predmetov podrobnejšie rozpracovali obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch.

V stručnosti možno obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch charakterizovať nasledovne:

### **Primárne vzdelávanie – 1. stupeň**

**Jazyk a komunikácia** - postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

**Matematika a práca s informáciami** - rozvíjať u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripraviť ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov, získať základné zručnosti v používaní počítača.

**Človek a príroda** - porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode.

**Človek a spoločnosť** - vnímať zmeny vo svojom okolí, pochopiť ich a snažiť sa ich vysvetliť.

**Človek a hodnoty** - aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto.

**Človek a svet práce** – obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

**Umenie a kultúra** – učí vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova.

**Zdravie a pohyb** - poskytuje žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase.

V 1. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu matematika a prvouka o 1 hodinu týždenne.

V 2. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu slovenský jazyk, matematika o 1 hodinu týždenne. Zároveň sme 1 disponibilnú hodinu využili na zavedenie predmetu informatika.

V 3. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu slovenský jazyk a prírodoveda o 1 hodinu týždenne.

V 4. ročníku je rozšírené vyučovanie premetu slovenský jazyk a literatúra o 1 hodinu týdenne.

### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre primárne vzdelanie - 2. stupeň základnej školy

| Vzdelávacia oblasť                | Predmety  |
|-----------------------------------|---|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra<br>Prvý cudzí jazyk<br>Druhý cudzí jazyk |
| Človek a príroda                  | Fyzika<br>Chémia<br>Biológia  |
| Človek a spoločnosť               | Dejepis<br>Geografia<br>Občianska náuka                               |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo                         |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika<br>Informatika   |
| Človeka svet práce                | Technika  |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova<br>Výtvarná výchova                                   |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova  |

### Nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň

**Jazyk a komunikácia** - podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

**Matematika a práca s informáciami** - rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť

argumentmi. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

**Človek a príroda** - rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírodným vedám, hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov.

**Človek a spoločnosť** - rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach.

**Človek a hodnoty** - aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto.

**Človek a svet práce** – zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

V 5. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu výtvarná výchova o 1 hodinu týždenne a anglický jazyk takisto o 1 hodinu týždenne.

V 6. ročníku sme v rámci disponibilných hodín rozšírili vyučovanie predmetu anglický jazyk o 1 hodinu týždenne.

V 7., 8. a 9. ročníku na základe vyjadrenia a žiadostí rodičov vyučujú 2 hodiny nemeckého jazyka alebo ruského jazyka. Na tento účel sme využili 2 disponibilné hodiny.

V deviatom ročníku je posilnená hodina dejepisu na vytvorenie priestoru na diskusiu o tom, aké nepriaznivé dôsledky má extrémizmus, antisemitizmus a neofašizmus a jedna hodina biológie a informatiky.

Disponibilné hodiny v učebnom pláne využívame na posilnenie kvality výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu, aktualizujú sa v RUP.

V zmysle §. 1 odst. 3 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole je od 1. 9. 2022 zrušená činnosť poradného orgánu Metodického združenia a predmetových komisií.

## **Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy**

Štátny vzdelávací program predstavuje záväzný národný rámec pre nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy. Reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom na prípravu školských vzdelávacích programov, ktoré reprezentujú druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania.

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva možnosť každej škole, aby prostredníctvom využitia voliteľných (disponibilných) hodín reflektovala v o svojom školskom vzdelávacom programe špecifické regionálne, resp. lokálne podmienky a požiadavky žiakov alebo rodičov.

Štátny vzdelávací program (ďalej aj „ŠVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami.

Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole.

Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vnútorné a vonkajšie vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmi, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka. ŠVP uvádza tiež základné materiálo-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Umožňuje využívanie schválených výsledkov experimentálneho overovania.

## **6. Cieľový program učebnej osnovy každého vlastného predmetu alebo každého rozšíreného obsahu predmetu (uvedený ako rozsiahla príloha k ŠkVP, vrátane: Ciele vzorového plánu obsahového modulu, resp. tematického celku a prierezovej tematiky**

Program učebnej osnovy jednotlivých predmetov, využitie disponibilných hodín v zmysle ŠVP tvorí samostatnú prílohu tohto dokumentu.

## **7. Organizačné formy a metódy vyučovania**

Vo vyučovacom procese je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využiť predovšetkým motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať expozičné metódy, predovšetkým

- rozprávanie, • vysvetľovanie, • rozhovor, • beseda,

Významné miesto majú problémové úlohy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma). Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy, ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je dôležité kľásť dôraz na praktické aktivity – práca s knihou, textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z aktivizujúcich metód sú vhodné:

- diskusia (vzájomná výmena názorov, argumentovanie, inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvázanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry, kooperatívne vyučovanie forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina základného, fixačného, motivačného, expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu. Exkurziu volí učiteľ na základe dostupnosti, podmienok školy alebo možností regiónu.

## **8. Personálne zabezpečenie chodu školy**

### **Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor tvorí priemerne 50 pedagogických zamestnancov (počet sa mení podľa potrieb školy). Z toho 12 učiteľov vyučuje na prvom stupni a 25 učiteľov na druhom stupni, všetci splňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Vo vedení školy sú 2 zástupkyne ( 1.a 2. stupeň ) a riaditeľ školy.

Chod školského klubu detí (ďalej len ŠKD) zabezpečuje spravidla 6 vychovávateľiek.

Škola má výchovného poradcu, ktorého činnosť je zameraná na profesionálnu orientáciu žiakov a ich ďalšie vzdelávanie, prácu so začlenenými žiakmi, žiakmi s poruchami správania a žiakmi s vývinovými poruchami učenia, koordinátor protidrogovej prevencie a koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg ( práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ), sociálny pedagóg ( práca so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia ) a školský psychológ.

Na škole pracuje 8 pedagogických asistentov, z toho 3 z projektu Pomáhajúce profesie.

Pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do vzdelávania v súvislosti s ich aprobáciou a potrebami školy. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré je organizované krajskými metodicko-pedagogickými centrami či inými vzdelávacími inštitúciami.

V zmysle §. 1 odst. 3 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole je od 1. 9. 2022 zrušená činnosť poradného orgánu Metodického združenia a predmetových komisií.

V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti, získavanie nových vedomostí v oblasti modernizácie vyučovania, prácu s IKT, využívania aktivizujúcich metód na vyučovaní a pri práci so žiakmi so ŠVVP.

### **Ostatný personál školy**

Na škole pracuje 5 upratovačiek, školník s údržbárom. Činnosť školskej jedálne zabezpečuje vedúca školskej jedálne a 7 stálych kuchárov. Na ekonomickom oddelení pracujú dve zamestnankyne – ekonómka a personalistka-mzdárka.

## **9. Priestorové a materiálno-technické podmienky**

V škole sa nachádza 23 tried, 8 špecializovaných učební: 2 učebne informatiky, multimediálna učebňa, školská dielňa, učebňa kuchynka, fyzikálno-chemické laboratórium, 3 učebne jazykov, učebňa pre vyučovanie náboženskej výchovy, čítareň a kreatívna učebňa. Žiaci majú na

chodbách skrinky na odkladanie odevov a obuvi. V telocvični sú k dispozícii šatne na prezliekanie pre dievčatá a chlapcov aj s možnosťou osobnej hygieny. V školskom roku 2018/2019 sa zakúpili šatňové skrinky na prezúvanie pre dve triedy I. stupňa a vymenili časť starých skriniek za nové aj skrinky pre II. stupeň. Máme zámer obnoviť väčšinu skriniek v priebehu ďalších školských rokov.

Príslušné kabinety sú vybavené pomôckami, ktoré sa snažíme pravidelne dopĺňať. V učebniach informatiky a v multimedialnej učebni sa nachádza spolu 60 žiackych počítačov určených pre našich žiakov a 3 počítače pre učiteľov pripojené na internet pomocou technológie ISDN a WIFI. Súčasťou vybavenia je multimedialna technika (dataprojektor, interaktívna tabuľa). zariadenie tejto učebne sme obohatili o 3D dataprojektor, ktorý umožňuje premietanie zábavných i vzdelávacích filmov a dokumentov vo formáte 3D. V školskom roku 2019/2020 sme doriešili výmenu všetkých stolových počítačov a časť notebookov a dataprojektorov cez projekt Najmenej rozvinutých okresov.

Vo všetkých triedach 1. aj 2. stupňa sú inštalované interaktívne tabule s dataprojektormi, aby sme umožnili pedagogickým zamestnancom i žiakom pracovať s modernými technológiami.

Školský areál ponúka rôzne možnosti pre športové vyžitie. K dispozícii je veľká telocvična, malá gymnastická telocvična so zrkadlami. V areáli školy sa nachádzajú tenisové kurty, hokejbalové ihrisko, atletická dráha, dopravné ihrisko a Workout ihrisko. V školskom roku 2018/2019 bola dokončená rekonštrukcia hokejbalového ihriska. Toto bolo upravené na multifunkčné ihrisko s umelou trávou a tiež sa dokončilo atletické doskočisko.

Školský klub detí má šesť oddelení s počtom žiakov cca 150, určených na popoludňajšiu činnosť našich žiakov. ŠKD má k dispozícii altánok s pieskoviskom a detským ihriskom pre ŠKD. V prípade nepriaznivého počasia využívajú počítačové učebne, plazmové televízory v triedach s USB, hračky a logické hry.

V budove je školská jedáleň s kuchyňou, kde sa ročne podáva v priemere 450 obedov denne. Už piaty rok sa varia dve jedlá s možnosťou výberu cez elektronický systém. V školskej jedálni pracuje 7 zamestnankýň a vedúca školskej jedálne. V spolupráci so ZRPŠ sme do školskej jedálne zakúpili šalátový pult, kde majú žiaci možnosť výberu čerstvej zeleniny. Obnovili sme niektoré kuchynské zariadenia ako: smažiacia panvica, varný kotol a umývačku riadu, ventilačný systém a vybavenie školskej jedálne (nové stoly a soličky).

Na zlepšenie materiálnych podmienok školy sa snažíme získavať prostriedky od zriaďovateľa, sponzorov, z vlastného rozpočtu a v neposlednom rade vlastnými aktivitami ako sú zbery druhotných surovín a získaním dvoch percent z daní od fyzických a právnických osôb prostredníctvom Občianskeho združenia ZRPŠ pri ZŠ. Škola má veľmi dobré priestorové vybavenie.. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a využívať moderné vyučovacie metódy a prostriedky. Sú vybavené potrebným materiálom pre vyučovací proces a počas školského roka ich v maximálnej miere využívajú žiaci a učitelia našej školy. Počas priaznivého počasia sa vo vonkajších priestoroch uskutočňuje vyučovanie telesnej výchovy jednotlivých tried podľa zväženia učiteľa. Pravidelne doplníme kabinety o nové a aktuálne pomôcky podľa požiadaviek učiteľov.

## **10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov**

O ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní sa starajú všetci zamestnanci školy, ktorí absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Tieto školenia zabezpečuje externý bezpečnostný technik. Bezpečnostný technik spracúva pre školu i príslušnú dokumentáciu.

Vždy na začiatku školského roka alebo na triednických desaťminútovkách poučia triedni učitelia žiakov o bezpečnom správaní počas vyučovania a prestávok, tiež pred školskou akciou. Pravidelné bezpečnostné kontroly a revízie, následné odstraňovanie nedostatkov podľa ich výsledkov nám zabezpečujú bezpečnosť a ochranu zdravia v škole.

## **11. Systém kontroly a hodnotenia žiakov**

### **Vnútorňý systém hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, ako si žiak osvojil problematiku v jednotlivých predmetoch, v čom sú jeho kvality a prednosti, v čom má nedostatky, kde robí pokroky. Ďalším cieľom je zhodnotiť, ako dokáže prepojiť získané vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Systém hodnotenia žiakov je prerokovaný na zasadnutiach PR.

Prospech a správanie žiakov hodnotíme podľa Metodického usmernenia č.22/2011 z 1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov základných škôl v Slovenskej republike.

## **12. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Systém kontroly a hodnotenia tvorí:

a) Hospitačná činnosť vedenia školy, ktorá je zameraná na zisťovanie, či učiteľ plní školský vzdelávací program, či využíva nové metódy práce, ako zapája žiakov do výkladu nového učiva, aká je úroveň diskusie k danej téme. Hodnotí, či žiaci majú dostatok priestoru na tvorivú prácu, na vlastné názory a riešenia tvorivých úloh. Predmetom hodnotenia je aj správanie sa učiteľa v triede, ochota prijímať názory žiakov, vytvárať príjemné prostredie, tvorivú pracovnú atmosféru.

b) Vzájomné hospitácie najmä uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov. Hospitačnú činnosť vykonávajú riaditeľ a zástupkyne riaditeľa minimálne raz za štvrtrok. Cieľom je najmä poznanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacej práce, zvýšenie odbornej úrovne vyučovania, pomoc vyučujúcim, výmena skúseností, kontrola plnenia hlavných úloh plánu práce školy a kontrola plnenia opatrení. Na konci školského roka riaditeľ školy a jeho zástupkyne v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch hodnotia prácu a



výsledky každého pedagogického zamestnanca školy podľa kritérií uvedených v príslušných predpisoch.

Záverečné hodnotenie zamestnancov bude na základe:

- plnenia cieľových úloh,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- mimoškolskej činnosti
- hodnotenia samotným učiteľom.

Hodnotenie školy

Autoevalvácia a hodnotenie školy je prostriedkom na nevyhnutnú spätnú väzbu, na zistenie, ako sa škole darí naplňovať výchovné a vzdelávacie zámery a ciele. Úroveň stavu vzdelávania, dochádzky a mimoškolských aktivít bude štatisticky vyhodnotená na konci každého klasifikačného obdobia. Na konci školského roka bude vykonaná analýza školského vzdelávacieho programu ako i celkového stavu školy. Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a ostatná verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v Školskom vzdelávacom programe. Dôraz je kladený na zistenie a konštatovanie úrovne stavu a tiež na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Oblasti autoevalvácie

- vzdelávacie podmienky
- zisťovanie školskej klímy
- zisťovanie vedomostí, poznatkov, zručností a kompetencií žiakov
- riadenie školy
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- úroveň výsledkov práce školy
- image školy, spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Podmienky na vzdelávanie

Pravidelné hodnotenie a analýza podmienok na vzdelávanie prostredníctvom:

- vedenia školy,
- pripomienok a návrhov Školského parlamentu,
- pripomienok a návrhov Rady školy a Rady rodičov.

Školská klíma, interpersonálne vzťahy

Hodnotenie školskej klímy – úroveň starostlivosti o žiakov a zamestnancov, ochota zamestnancov pracovať v prospech školy, dôvera zamestnancov k vedeniu školy, ochota

vedenia a zamestnancov spolupracovať a diskutovať o aktuálnej situácii v škole, osobné stretnutia, rozhovory a dotazníky.

### **13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov**

Cieľom profesijného rozvoja je:

- a) prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

#### **Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:**

- a. vzdelávania,
- b. tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c. sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d. absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ najmenej na jeden školský rok a najviac na 5 školských rokov po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Vedenie školy bude sledovať nasledovné ukazovatele:

- umožnenie profesijného rozvoja proporčne medzi pedagógmi tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným učiteľom.

#### **14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Škola je otvorená k výchove a vzdelávaniu všetkých žiakov, poskytuje efektívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri výchove a vzdelávaní systematicky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, rodičmi a ďalšími zainteresovanými inštitúciami.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Žiak so špeciálnymi potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Škola pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov intenzívne spolupracuje s príslušnými úradmi pri riešení ich problémov a pri zabezpečovaní dotácií.

Škola systematicky spolupracuje s poradňami a rodičmi.

Pre žiakov s nadaním škola zabezpečuje primerané podmienky pre rozvoj ich nadania uplatňovaním špecifických výchovných a vzdelávacích metód a organizačných foriem vyučovania a ponukou vyučovacích predmetov súvisiacich s rozvojom ich nadania.

Škola umožní individuálne začlenenie/integráciu žiakov s nadaním a zabezpečí učebné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

#### **15. Prierezové témy)**

##### **Prierezové témy – primárne vzdelávanie ( 1. stupeň )**

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. V rámci školského vzdelávacieho programu ich realizujeme niekoľkými formami:

- Integrálna súčasť učebného obsahu predmetov : ich uplatňovanie si učiteľ plánuje v konkrétnej príprave na vyučovanie, v triednej knihe sa osobitne nezaznamenávajú
- Vyučovací blok, týka sa prierezovej témy ochrana života a zdravia. Realizuje sa v samostatných tematických celkoch s obsahom:
  - Pohyb a pobyt v prírode
  - V rámci prípravy na súťaž Mladý záchranár
- Samostatným kurzom dopravná výchova. Realizuje sa praktickými cvičeniami na dopravnom ihrisku, pri účasti žiakov na školských výletoch a exkurziách, v činnosti ŠKD

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Multikultúrna výchova</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Začlenenie do predmetu</b></p>       |
| <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;</li> <li>• spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;</li> <li>• akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;</li> <li>• uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.</li> </ul>   | <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Začlenenie do predmetu</b></p>       |
| <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;</li> <li>• uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;</li> <li>• osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;</li> <li>• nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich</li> <li>• predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;</li> <li>• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.</li> </ul> | <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Mediálna výchova</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Začlenenie do predmetu</b></p>       |
| <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;</li> <li>• osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;</li> <li>• nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.</li> </ul>   | <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Environmentálna výchova</b></p>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Environmentálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;</li> <li>• rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;</li> <li>• rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;</li> <li>• poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;</li> <li>• podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;</li> <li>• správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Začlenenie do predmetu</b></p> <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ochrana života a zdravia</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Začlenenie do predmetu</b></p>  |
| <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;</li> <li>• osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;</li> <li>• pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;</li> <li>• vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;</li> <li>• osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;</li> <li>• rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach□</li> </ul>   | <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Regionálna výchova a ľudová kultúra</b></p> <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;</li> <li>• vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Začlenenie do predmetu</b></p> <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b></p> <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;</li> </ul>   | <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <p align="center"><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b></p>   | <p align="center"><b>Začlenenie do predmetu</b></p>                    |
| <p>Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;</li> <li>• získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;</li> <li>• uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</li> </ul> | <p>SJL, ANJ, HUV, VYV, PVO, PDA, MAT, PVC, VLA, ETV, TSV, NBV, INF</p> |

### **Prierezové témy – nižšie sekundárne vzdelávanie ( 2. stupeň )**

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. V rámci školského vzdelávacieho programu ich realizujeme niekoľkými formami:

- Integrovaná súčasť učebného obsahu predmetov: ich uplatňovanie si učiteľ plánuje v konkrétnej príprave na vyučovanie, v triednej knihe sa osobitne nezaznamenávajú
- Vyučovacie bloky, týkajú sa prierezovej témy ochrana života a zdravia. Realizuje sa v samostatných tematických celkoch s obsahom:
  - Riešenie mimoriadnych udalostí
  - Civilná ochrana
  - Zdravotná príprava
  - Pohyb a pobyt v prírode a to osobitnou formou vyučovania (teoretická časť)
  - Účelovými cvičeniami
  - V rámci prípravy na súťaž Mladý záchranár

| <b>Multikultúrna výchova</b>  | <b>Začlenenie do predmetu</b>  |
|---|--|
| <p>S prierezovou témou úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.</p>   | <p>MAT, SJL, ANJ, RUJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ, FYZ, CHE, BIO, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>   | <b>Začlenenie do predmetu</b>  |
| <p>Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak porozumel sebe a iným; optimálne usmerňoval vlastné správanie; osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.</p> | <p>MAT, SJL, ANJ, RUJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ, FYZ, CHE, BIO, ETV, TSV, NBV, INF</p> |
| <b>Mediálna výchova</b>   | <b>Začlenenie do predmetu</b>  |
| <p>Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať,</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.</p>  | <p>MAT, SJL, ANJ, RUJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ, FYZ, CHE, BIO ETV, TSV, NBV, INF</p>  |
| <p><b>Environmentálna výchova</b></p>  | <p><b>Začlenenie do predmetu</b></p>   |
| <p>Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; šetrne sa správal k prírodným zdrojom; aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.</p> | <p>MAT, SJL, ANJ, RUJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ, INF, FYZ, CHE, BIO, ETV, TSV, NBV</p> |
| <p><b>Ochrana života a zdravia</b></p>   | <p><b>Začlenenie do predmetu</b></p>   |
| <p>Prierezová téma sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel poskytnúť predlekársku</p>  | <p>MAT, SJL, ANJ, RUJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ, INF, FYZ, CHE, BIO, ETV, TSV, NBV</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.</p>   |  |
| <p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b></p>  | <p><b>Začlenenie do predmetu</b></p>   |
| <p>Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</p> | <p>MAT, SJL, ANJ, RUJ, NEJ, HUV, VYV, OBN, GEG, DEJ, INF, FYZ, CHE, BIO, ETV, TSV, NBV</p> |

## 16. Inklúzia v škole

Téma inklúzie sa v školstve na Slovensku objavuje už viac ako desaťročie. Prvýkrát sa začalo o inkluzívnom školstve hovoriť v roku 2010. Inklúzia však bola prvýkrát spomenutá a definovaná v roku 1994 v Salamanke, v Španielsku na konferencii, ktorá sa konala pod záštitou OSN pre výchovu, vedu a kultúru. Hovorilo sa tu o tom, že škola má byť otvorená potrebám všetkých detí (nie len pre “bežné” deti alebo pre akokoľvek znevýhodnené...) t.j., že má usilovať o zabezpečenie rovnakých šancí a zodpovedajúcej úrovne a kvality vzdelávania pre všetky deti.

V druhom polroku školského roku 2019/2020 začal inkluzívny tím pracovať aj na našej škole. Všetci pedagógovia i odborní zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie na túto tému a v apríli 2020 začal na škole postupne pracovať inkluzívny tím. Stalo sa tak zapojením školy do projektu: “Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov”, realizovaného prostredníctvom MPC Bratislava a ESF.

Inkluzívne vzdelávanie vnímame ako naplnenie základného práva na prístup všetkých detí ku vzdelávaniu čo najvyššej kvality. Školské prostredie (pedagogické, sociálne, psychické, materiálne) sa prispôsobuje dieťaťu, nie dieťa prostrediu. Prioritou je poskytnúť rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov tak, aby sa mohli efektívne vzdelávať a socializovať. K naplneniu týchto cieľov je potrebná eliminácia diskriminačných postojov, budovanie ústretovej komunity, budovanie inkluzívnej spoločnosti a dosiahnuteľné vzdelávanie pre všetkých s rešpektovaním limitov každého jednotlivca.

Pri inkluzívnej výchove a vzdelávaní sa v školách a triedach vytvára také prostredie, ktoré víta a oceňuje odlišnosť, vytvára v triede spoločenstvo, ktoré prejavuje starostlivosť o všetky deti, otvorené všetkým a predstavujúce bezpečné prostredie pre všetkých. Ide pritom nielen o inklúziu detí so zdravotným postihnutím, ale aj o inklúziu detí vyrastajúcich v inom sociálnom a kultúrnom prostredí, detí imigrantov, detí nadaných, aj detí z výchovne menej podnetného prostredia.

Súčasťou inkluzívneho tímu sú všetci zamestnanci školy. Pri porozumení a zavádzaní inklúzie do denného života školy sa pritom opierajú o odborných zamestnancov (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, školský sociálni pedagógovia, asistenti učiteľa). Hlavne na učiteľov kladie práca v inkluzívnych triedach zvýšené nároky. Či už ide o vedomosti týkajúce sa diferencovaného a individualizovaného prístupu k deťom alebo o diagnostické kompetencie a schopnosť plánovať a tvoriť individuálne vzdelávacie plány, ktoré odrážajú edukačné a osobnostné potreby jednotlivých žiakov. Pri tom všetkom je potrebná tímová práca. Do tejto práce je nevyhnutné aktívnym spôsobom zapájať aj rodičov a širšiu komunitu. To prispieva k vzájomnému spoznávaní sa. Deti majú možnosť spoznať, že napriek odlišnostiam, variabilite silných a slabých stránok u rovesníkov, môžu spolu žiť a vážiť si jeden druhého. Kvalitné medziľudské vzťahy sú predpokladom ich dlhodobejšieho udržiavania, čo následne posilňuje spolužitie v rámci komunit.

Tieto dôvody boli motívom zapojiť do spolupráce aj rôzne inštitúcie či organizácie v rámci okresu a mesta (ZŠ, Veľké Zlievce, MŠ, ZŠ a SŠ v regióne, Oz Hans, OZ A Centrum, Spoločnosť A.H. Škultétyho, Matica slovenská, Honatiansko - novohradské osvetové stredisko, Zväz postihnutých Veľký Krtíš, Polícia, CPPPaP Veľký Krtíš...) Spoluprácu nám však značne komplikuje epidemiologická situácia na Slovensku (Covid 19) a opatrenia, ktoré musíme jednak my a jednak spolupracujúce organizácie dodržiavať. Preto rozvíjame aj podporu a spoluprácu formou webinárov, e- rodičovských združení, poradenstvo prostredníctvom internetu.

V inkluzívnej škole môžu deti získať širší pohľad na svet a pochopiť a prijať rozdiely, podieľať sa na výchove a vzdelávaní druhých a zároveň získavať niečo vďaka nadaniu ostatných, prispievať k napĺňaniu fyzických, sociálnych a citových potrieb ostatných, úplne zmeniť diskriminujúce správanie a cítenie voči tým, ktorí nemali v živote toľko šťastia, alebo sú nejakým spôsobom obmedzení, či znevýhodnení. Okrem toho v určitých situáciách deti chápu lepšie potreby svojich rovesníkov ako učitelia.

Umenie postarať sa o druhého zahŕňa spôsobilosti, ktoré budú deti potrebovať v budúcnosti vo svojich sociálnych, či profesijných rolách a zároveň sa všetci učia rešpektovať práva druhých, vnímať potreby druhých a byť zodpovední.

Z realizácie inklúzie by mali mať úžitok všetci zúčastnení. V inkluzívnej škole sa vytráca uniformita, pokúšame sa opustiť predstavy o "bežných" žiakoch, ktorí majú spoločné požiadavky a potreby. Svoju pozornosť presúvame k rôznorodosti detí tak, aby každé z nich mohlo dosiahnuť svoje osobné maximum.

Na to je však nevyhnutné vytvárať podmienky pre učiteľov i školy. Inklúzia bude efektívna iba vtedy keď sa zmenia ciele, obsah, metodika a prostredie vzdelávania, upustí sa od frontálneho vyučovania a prejde sa k vzdelávaniu takým spôsobom, kde v každom predmete môže dieťa dosahovať úspech v rámci vlastných hraníc a vlastného potenciálu. V inkluzívnom vzdelávaní sa zodpovednosť za naučné prenáša z učiteľa na dieťa, ktoré aktívne participuje na obsahu i rozsahu naučeného.

Úlohou inkluzívneho tímu je prinášať a podporovať filozofiu inklúzie, ktorá bezpochyby musí vychádzať z vnútorného nastavenia zúčastnených. Učiteľov, rodičov, detí i členov širšej komunity. Aby inklúzia bolo realizovateľná a efektívna potrebuje otvorenú školu smerom ku všetkým zúčastneným navzájom. Vyžaduje a víta participáciu a podporuje otvorenú komunikáciu všetkých zamestnancov, vedenia školy, žiakov i rodičov.

## 17. Plán dištančného vzdelávania

1. Vyučovanie dištančnou formou sa realizuje v prípade, že nie je možné pre celú školu alebo jednotlivé triedy zabezpečiť prezenčné vyučovanie.
2. O začiatku dištančného vzdelávania rozhodne riaditeľ školy a oznámi ho všetkým žiakom, aj pedagogickým zamestnancom prostredníctvom webovej stránky školy.
3. Pokiaľ nebudú pedagogickí zamestnanci práceneschopní alebo im nebude nariadená karanténa budú dištančné vzdelávanie realizovať zo školy, každý v svojej triede, každá trieda má internet, notebook a interaktívnu tabuľu.
4. Dištančná forma vzdelávania je povinná pre všetkých žiakov školy.
5. Dištančná forma vzdelávania žiakov školy prebieha prostredníctvom elektronickej komunikácie s vyučujúcimi **nasledujúcimi formami**:
  - online vyučovacie hodiny, využívaním aplikácií napr. Zoom, Teams (podľa zvážená jednotlivých vyučujúcich)
  - prostredníctvom portálu Bez kriedy, EduPage
  - prostredníctvom e-mailovej komunikácie, Messenger
  - prostredníctvom telefonického komunikácie.
6. V danej triede sa učiteľ so žiakmi **dohodne a overí možnosti** spolupráce (napr. cez Bez kriedy, EduPage), až potom ich začne realizovať.
7. Online hodiny sa organizujú približne v čase, ktorý zodpovedá rozvrhu :hodín v škole.
8. Učiteľia jednotlivých predmetov budú zadávať žiakom úlohy čase **od 8:00 do 14:00** hod. v **primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie**:
9. Každý učiteľ pošle žiakom naraz učebný materiál v rozsahu, ktorý **zodpovedá jednej vyučovacej hodine**.
10. Žiakom je potrebné dať na **vypracovanie zadaných úloh dostatočný čas**.
11. Učiteľ dodržiava požiadavku **primeranosti** a náročnosti vo vzdelávaní a zohľadňuje individuálne možnosti jednotlivých žiakov.
12. Učiteľ poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme slovného zhodnotenia, hodnotenia známku, percentami, bodmi a podobne. Zvláštnu starostlivosť venuje žiakom so ŠVVP a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Koordinátormi tejto starostlivosti je inkluzívny tím.

13. Triedny učiteľ organizuje online neformálne triednické hodiny.

14. Žiaci aj učitelia sú povinní každý deň kontrolovať svoju emailovú schránku a sledovať aktualizácie na webovej stránke školy.