***Školský klub detí pri Základnej škole ,***

***Námestie A. H. Šklultétyho 9, Veľký Krtíš***

***Motto***

*Deti* [*milujú*](http://sk.wikiquote.org/wiki/Milovanie) *toho, kto ich miluje; a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne pri* [*výchove*](http://sk.wikiquote.org/wiki/V%C3%BDchova)*. (*[*Johann Wolfgang von Goethe*](http://sk.wikiquote.org/wiki/Johann_Wolfgang_von_Goethe)*)*

***VÝCHOVNÝ PROGRAM***

**Školský klub detí pri Základnej škole,**

**Námestie A. H. Škultétyho 9, Veľký Krtíš**

**Výchovný program**

Forma výchovy a vzdelávania **poldenná** Druh školského zariadenia **štátne** Výchovný jazyk **slovenský** Dátum prerokovania v pedagogickej rade

Dátum prerokovania v rade školy

Platnosť výchovného programu **od 02.09.2019**

Zriaďovateľ **Mesto Veľký Krtíš**

**Komenského 4**

**99001 Veľký Krtíš**

**Vo Veľkom Krtíši dňa 2.9.2019**

**Mgr. Jozef Cuper**

Riaditeľ školy

**2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

**2.1. Charakteristika školského klubu detí**

Školský klub detí pri Základnej škole, Námestie A. H. Škultétyho 9, Veľký Krtíš je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj individuálne začleneným deťom.

Jeho cieľom je :

 zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu

 zabezpečovať prípravu na vyučovanie

 uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania

Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory tried 1. stupňa, školský dvor, ihrisko. ktoré je súčasťou areálu školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

**2.2. Charakteristika a počty detí v školskom klube detí**

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Pracuje ako súčasť ZŠ a nachádza sa v budove školy. Skladá sa z heterogénnych oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

V budúcnosti chceme zvýšiť počet detí navštevujúcich ŠKD, ktoré nemajú vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, výchovu a vzdelávanie. Jedná sa predovšetkým o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

**2.3. Zapojenie do projektov**

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

**2.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

 Rady školy

 Výboru rodičovského združenia

 Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok.

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú Deň rodiny, Vianočné trhy, Deň detí, Deň otvorených dverí,Mesiac úcty k starším,Deň učiteľov a iné.

1. Spolupráca s inými subjektami :

* Materské školy Veľký Krtíš
* Domov dôchodcov a domov sociálnych služieb Veľký Krtíš
* Zariadenie pre seniorov Veľký Krtíš
* Zariadenie pre seniorov Sklabiná,D.Plachtince
* Mestký úrad Veľký Krtíš

**2.5. Ciele školského klubu detí**

Školský klubu detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

* rozvíjať komunikačné , sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí
* rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času
* vytvárať priestor pre tvorivé aktivity
* poskytovať deťom priame zážitky
* určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie

- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD

* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, rodičom a ostatným ľuďom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu okoliu,
* naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

**Hlavným cieľom výchovy** v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

**Poslaním výchovy** v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda ( ale nie na úkor druhých ), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod.

**2.6. Charakteristika Výchovného programu**

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy

- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy

- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí

**2.7. Kľúčové kompetencie :**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

**Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov

- zúčastňuje sa vedomostných súťaží

- prejavuje záujem o nové informácie

***Pedagogické stratégie: žiadať od detí, aby:***

* hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností, argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať ,využívanie zážitkových metód a foriem práce

**Komunikačné kompetencie**

* zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
* vypočuje si opačný názor
* rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
* prijíma spätnú väzbu

***Pedagogické stratégie***

* vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca

s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup,

záujmový krúžok

**Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity

- zvládne jednoduché stresové situácie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny

***Pedagogické stratégie***

- povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť

**Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

- plánuje a hodnotí svoje činnosti

- prijíma nové informácie a poznatky

- dokončí prácu

- kultivuje svoju vytrvalosť

- plní si svoje povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíja manuálne zručnosti

***Pedagogické stratégie***

- povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

**Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

***Pedagogické stratégie***

- individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

**Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regionu

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

-- rešpektuje iné kultúry a zvyky

- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

-- ovláda základy kultúrneho správania

***Pedagogické stratégie***

- záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

**Kompetencie k využívaniu voľného času**

- vie účelne tráviť voľný čas

- vie si vybrať svoje záujmy

- vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

***Pedagogické stratégie***

záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

**3. Formy výchovy a vzdelávania**

V školskom klube detí **uplatňujeme poldennú** formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôsobená vyučovaciemu procesu.

**4. Výchova a vzdelávanie v tematických oblastiach :**

**4.1. Vzdelávacia oblasť**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**4.2. Spoločensko-vedná oblasť**

V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- spolurozhodovať o živote v skupine

- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie

- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočuť opačný názor

- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

**4.3. Pracovno- technická oblasť:**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručnostía cez činnosti prispieť k úcte k práci.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- vedieť spolupracovať so skupinou

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

- vytrvať pri určitej činnosti

- dokončiť začatú prácu

**4.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť:**

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj

k zvieratám v prírode.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**4.5. Esteticko-výchovná oblasť:**

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti :**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

- objavovať krásu v bežnom živote

**4.6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:**

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie,

ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň

b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné

c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní

d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusii o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní

e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti

aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

**5. VÝCHOVNÝ PLÁN**

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

**Sebaobslužné činnosti**

 obed, kultúra stolovania

 zásady slušného správania

 kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením

 praktické činnosti

**Oddychové činnosti**

 krátkodobé činnosti zamerané na oddych

 počúvanie hudby, počúvanie rozprávky

 pozeranie rozprávky

 čítanie

 spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry

 relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky

 rozhovory, komunitný kruh

**Rekreačné činnosti**

 relaxačný charakter

 pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie

 kolektívne , loptové a pohybové hry

 hry s hračkami

**Režimové momenty**

 momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek

režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti

 krúžky v škole

 odchod, návrat do umeleckej školy, jazykovej školy a pod.

 presuny detí

 obliekanie ,vyzliekanie

 odchod na vychádzku

**Príprava na vyučovanie**

 upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho

programu

 písanie úloh

 didaktické hry

 čítanie

 ústne precvičovanie

 práca s odbornou literatúrou, slovníkmi

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno- vzdelávacími aktivitami.

**5.1. Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-** **vzdelávacích činností**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Por.**  **č.** | **Oblasť výchovy** | **NPVH**  **1. ročník** | **NPVH**  **2. ročník** | **NPVH**  **3. ročník** | **NPVH**  **4. ročník** |
| 1. | **Vzdelávacia** | 130 | 130 | 130 | 130 |
| 2. | **Pracovno - technická** | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 3. | **Prírodovedno-environmentálna** | 35 | 35 | 35 | 35 |
| 4. | **Spoločensko - vedná** | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 5. | **Esteticko - výchovná** | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 6. | **Telovýchovná,zdravotná**  **a športová** | 58 | 58 | 58 | 58 |
|  | **SPOLU:** | 326 | 326 | 326 | 326 |

**5.2. Špecifické oddelenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddelenie** | **Vychovávateľka** |
| **Ranný klub** | podľa úväzku |
| **Stretávací klub / dlhá/** | podľa úväzku |

**5.3. Základné výchovné oddelenia pre školský rok 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovné oddelenie** | **vychovávateľka** |
| 1. oddelenie | Mária Balková |
| 2. oddelenie | Helena Kováčová |
| 3. oddelenie | Mgr. Andrea Gorejová |
| 4. oddelenie | Kornélia Beláková |
| 5. oddelenie | Želmíra Pretzová |
| 6. oddelenie | Mgr. Mária Bobišová |
| 7. oddelenie | Mgr. Jana Kalmárová |

**Poznámka:**

Vedenie jednotlivých oddelení vychovávateľkami sa môže v nasledujúcich školských rokoch meniť, čo bude upravené v prílohách bod 5/5.3.Počty detí v jednotlivých oddeleniach upravuje plán metodického združenia pre príslušný rok.

**Výchovné štandardy**

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia  textu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s  porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a  informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,  zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry, | Rozvíjať získané poznatky |

**Spoločensko – vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie  pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo  je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom , starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé  stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia,  sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo  je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských  práv a základných slobôd |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,  rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna  komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v  správaní sa |
| Pozdrav, podanie ruky, požiadanie,  odmietnutie, oslovenie | Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,  prejav úcty, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Život so zdravotným postihnutím,  vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so  zdravotným postihnutím |

**Pracovno – technická oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie  školského poriadku, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine,  pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v  šatni, | Kultivovať základné hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií,  úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj  ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché  osobné ciele |
| Presnosť a čistota práce , splnenie úlohy, | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za  vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom,  hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné  pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie | Rozvíjať základy manuálnych a technických  zručností |
| Poriadok v herni, v triede, seba obslužné  činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre  praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe  jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh  oddychového kútika v oddelení |
| Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí,  polievanie kvetov, presádzanie | Získavať základy zručností potrebných pre  praktický život |

**Prírodovedno – environmentálna oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry,  pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného  prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody  a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti  na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko – výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum,  galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história  a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v  blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné  činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho  podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava  zovňajšku, | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej  estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,  Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v  skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien,  audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu  v bežnom živote |

**Telovýchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Stravovacie návyky, pitný režim striedanie  práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého  životného štýlu |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné  chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvi-  čenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,  civilizačné choroby, | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu  a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové  hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje  zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných  zásad zdravej výživy |
| Záujmová činnosť, športové hry | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

**6. Výchovný jazyk: slovenský**

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka - jeho písomnej

a ústnej formy

- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, programov, besied

- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov

- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

**7. Personálne zabezpečenie**

Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávateľky, ktoré svojím vzdelaním spĺňajú podmienky pedagogickej spôsobilosti.

Ich niekoľkoročná prax, vedomosti a skúsenosti v oblasti komunikácie s deťmi, rodičmi, učiteľmi, vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať si disciplínu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí, ochota k ďalšiemu vzdelávaniu samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov sú zárukou kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce.

**8. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestory školských tried 1. stupňa. Každá trieda je vybavená kobercom vzhľadom na to, že väčšina detí trávi čas hier na zemi. Priestor tried je vybavený nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno- technické činnosti, televízorom, CD prehrávačom, interktívnou tabuľou. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove školy

Pre vychovávateľky je v ŠKD zriadená kancelária, na uskladnenie pomôcok kabinet a miestnosť na pomôcky pre pobyt vonku a materiály na záujmové činnosti.

**9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí**

- prostredie a vybavenie využívaných priestorov zodpovedá platným hygienickým a zdravotným normám a je prispôsobené vykonávaniu činností v ŠKD

- deti sú vedené k dodržiavaniu pravidiel bezpečného správania, sú vykonávané opatrenia

k minimalizácii vzniku úrazov

- bezpečnostným technikom sú pravidelne vykonávané kontroly vnútorných i vonkajších priestorov

- k dispozícii je lekárnička s kontaktom a lôžko pre prípad poskytnutia prvej pomoci

- deti sú vedené k dodržiavaniu pitného režimu

- režim dňa je zostavený podľa hygienických a bezpečnostných zásad

- s rozvrhom týždennej činnosti a o plánovaných aktivitách sú rodičia informovaní cez nástenku a internetovú stránku školy

- na prístupnom mieste je zverejnený Školský poriadok ŠKD

- podľa pokynov a usmernenia vedenia školy sa zúčastňujeme s pridelenými žiakmi exkurzií, vychádzok, výletov a iných akcií

- podľa potreby zabezpečujeme pedagogický dozor na akciách organizovaných mimo školy vo vyučovacom čase

**10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy / kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a spolupráce

s rodičmi.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami :

- pozorovaním

- rozhovormi s rodičmi, učiteľmi

- dotazníkmi zameranými na zisťovanie celkovej klímy, spokojnosti s fungovaním ŠKD

**11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

**Kontrola bude zameraná na** :

 dodržiavanie psychohygienických zásad

 kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania

 kontrolu pedagogickej dokumentácie

**Formy kontroly:**

 hospitačná činnosť

 pozorovanie

 rozhovor

**Hodnotenie práce** bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

**12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality procesu výchovy a vzdelávania detí.

**Cieľom vzdelávania je :**

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školských kluboch

- motivovať pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti

- zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci s PC

- získať zručnosť pre riešenie špecifických problémov vo výchove pri práci s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia

- podporovať samoštúdium odbornej literatúry a rôznych časopisov, ktoré ponúkajú návrhy a návody na inováciu aktivít

**Prílohy k Výchovnému programu ŠKD :**

Príloha č.1  **Školský poriadok ŠKD**

Príloha č.2 **Swot analýza**

Príloha č.3 **Časový rozvrh činnosti ŠKD**

Príloha č.1

Školský klub detí ako súčasť

ZŠ, Nám. A.H.Škultétyho 9, Veľký Krtíš

Školský poriadok ŠKD

**I. Všeobecné ustanovenie**

Vnútorný poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno- právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

**II. Riadenie a organizácia ŠKD**

1. Školský klub detí riadi vedúca ŠKD.

2. Činnosť ŠKD je zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a riadi sa vypracovaným výchovným programom školského klubu .Príprava na vyučovanie sa riadi vypracovaným a schváleným výchovným plánom ŠKD.

3. Vychovávateľky ŠKD sú členkami MZ.

4. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí.

5. ŠKD je súčasťou školy.

**III. Prevádzka ŠKD**

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych

sviatkov, denne od 6,00 do 17,00 hod. (a to: 6.00 – 7.30 ranný ŠKD, 11.40 – 17.00 popoludňajší ŠKD)

2 . ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

3. VVČ sa realizuje podľa Výchovného programu.

**IV. Prihlasovanie dieťaťa do ŠKD**

Riaditeľ ZŠ, Námestie A. H. Škultétyho 9 vydáva nasledovné kritériá pre prijatie dieťaťa do ŠKD.

1. Dieťa sa do klubu prijíma na základe písomnej žiadosti

2. Deti sa do ŠKD prihlasujú vždy na jeden školský rok

3. Do klubu sa prednostne prijímajú deti nižších ročníkov, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

**V. Dochádzka detí do ŠKD**

1. Do oddelení školského klubu detí budú prednostne prijímané deti mladšieho školského veku.

2. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na žiadosti zákonného zástupcu o prijatí do ŠKD. Zmeny v dochádzke je povinný oznámiť rodič písomne a pripojí sa k žiadosti.

3. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD písomnou žiadosťou.

4. Za príchod dieťaťa do rannej ŠKD v čase od 6,00 hod. -7,30 hod. je zodpovedný rodič.

5. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča. Dieťa preberá z ŠKD zákonný zástupca, alebo osoba poverená zákonným zástupcom, pokiaľ nie je v osobnom spise uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.

6. Ak odíde dieťa na písomnú žiadosť rodiča z ŠKD bez sprievodu , právnu zodpovednosť berie na seba rodič.

**VI. Starostlivosť o BOZP**

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.

2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.

3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.

4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.

5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.

6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

7. Zakazuje sa používanie mobilných telefónov počas činnosti školského klubu. / Použiť ho možno len vo výnimočnej situácii s dovolením vychovávateľky./

8. Dieťa v školskom klube musí byť riadne prezuté.

9. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov/telefonicky/.

10. Podávanie akýchkoľvek liekov s výnimkou chronického ochorenia je zakázané.

**VII. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD**

1. Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje zriaďovateľ Mesto Veľký Krtíš.

2. Príspevok uhrádza zákonný zástupca - mesačne 15 €/ najneskôr do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca/. Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po10.dni v mesiaci na túto skutočnosť upozornený.

3. Po predložení dokladov o sociálnej podpore, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení

príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD.

4. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.

5. Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie príspevku.

6. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o ďalšom postupe.

**VIII. Práva a povinnosti dieťaťa**

**Dieťa má právo na :**

a) rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu

c) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav

v rozsahu ustanovenom týmto zákonom

d) úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti

e) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou

f) výchovu a vzdelávanie v bezpenom a hygienicky vyhovujúcom prostredí

g) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny

h) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,

i) na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v

rozsahu ustanovenom výchovným programom

j) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov

**Dieťa je povinné :**

a) neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania

b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského

zariadenia

c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie

d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané

e) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní

g) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi

**IX. Výchovná a vzdelávacia činnosť**

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci- vychovávateľky. Deti vedú k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni.

2. Po dohode s rodičmi detí, vychovávateľky venujú náležitú pozornosť príprave na vyučovanie. Deti podľa pokynov vychovávateľky vypracúvajú úlohy a hravou formou opakujú učivo.

3. Vychovávateľky 1. ročníka učia deti samostatnosti pri stolovaní, základné hygienické návyky, samoobslužné práce v školskej jedálni.

4. Záujmová činnosť sa uskutočňuje v záujmových útvaroch krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje účasť aj na iných formách záujmovej činnosti v škole i mimo školy.

5. V telovýchovnej ,zdravotnej a športovej oblasti vychovávateľky vychádzkami , výletmi, športom a cvičením umožňujú deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.

6. ŠKD organizuje rôzne kultúrne a spoločenské podujatia / vstupné sa hradí formou kultúrnych poukazov, príspevkami rodičov/.

7. Na záujmovú, telovýchovnú, zdravotnú a športovú činnosť sa využíva telocvičňa, ihrisko

a iné objekty školy.

**X. Záverečné ustanovenie**

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD. Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 2.septembra 2019.

Príloha č.2

**SWOT analýza ŠKD**

|  |  |
| --- | --- |
| Silné stránky | Slabé stránky |
| Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov/vychovávateliek/  Dobré tech. - materiálne vybavenie školy  Vonkajšie ihrisko ŠKD/preliezky…/  Dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami  a vedením školy  Prezentácia na verejnosti- vystúpenia, spoločný  program  Vhodné podmienky na šport  Prevádzka od 6.00hod.-17.00hod.  Klubová činnosť  Stravovací system-výber z dvoch druhov jedál/čipovací system/  Spolupráca so ZRPŠ | Činnosť ŠKD v kmeňových triedach školy  Prevádzka ŠKD počas letných prázdnin  Vzdelávanie pedagogických pracovníkov-vychovávateliek  Nízky príspevok zo ZRPŠ na činnosť oddelení  Samostatná miestnosť na prezentáciu vystúpení detí v ŠKD |
| Príležitosti | Riziká |
| Príležitosti na vzdelávanie pedagogických  pracovníkov  Pracovné stretnutia  Hľadanie sponzorov  Pracovanie na projektoch  Samostatné priestory pre činnosť ŠKD | Zvyšujúce poplatky za ŠKD  Zvyšujúca sa nezamestnanosť |

Z výsledkov SWOT analýzy vieme o silných a slabých stránkach ŠKD.

Príloha č.3

**Časový rozvrh činnosti ŠKD**

6.00 hod.- 7,30 hod.- ranný klub / hry s hračkami, voľné a individuálne hry/

10. 45 hod.- 12.45 hod.

* Príchod detí do ŠKD
* Psychohygiena-hra na koberci
* Osobná hygiena

12.45 hod. – 13.15hod. Obed

13.15 hod. – 13.20 hod.presuny do tried

13.20 hod.- 14.40 hod. Hry na školskom dvore

14.40 hod.- 15.30 hod. Príprava na vyučovanie/individuálne vypracovanie D.Ú/

15.30 hod.-16.00 hod. Hry

16.00 hod.-17.00 hod.presun a pobyt v rannom klube

Rozvrh týždennej činnosti v ŠKD majú jednotlivé oddelenia časovo prispôsobené k ukončeniu vyučovania. Je umiestnený na viditeľnom mieste triedy ŠKD a zverejnený na web stránke školy.